



令和5年度 座間市立立野台小学校

豊かな心を
育むひま
わりプラン

【学校教育目標】
自ら学び たくましく生きる 心豊かな児童の育成

座間市
教育大綱



【めざす児童像】

- 自ら学ぶ子
- たくましく生きる子
- 心豊かな子

【めざす教職員像】

- 教職員の共通理解とチーム力
- 情熱を持ち誠実に職務を遂行
- 学び続ける教職員



児童の実態



【めざす学校像】

- 保護者や地域との連携
- 誰もが安心・安全な学校
- 整備された教育環境

保護者・教職員の願い



【自ら学ぶ子】

- 自分の考えを相手に伝える力（話したい・聞きたい→モチベーション UP）
- 進んで学習に取り組み、他者と協働して問題解決する力（よく考え判断する力）
- 読書活動の充実、語彙力 UP

自分の考え
を伝える力

【令和5年度の重点目標】

コミュニケーション力を育む
教育活動の実践

粘り強く
取り組む力

【心豊かな子】

- 他を思いやり、受け入れる心
- 他に流されず善悪を判断する力
- 自己肯定感・自己有用感
- 気持ちよくあいさつする姿勢

互いを認め、
広い視野で考え
判断する力

【たくましく生きる子】

- 粘り強く最後までやりぬく力
- 元気に運動・体力の向上
- 健康・安全に過ごせる能力
- 生命の尊重・心の健康

【教育理念】

互いを認め、安心して楽しく学べる学校づくり
多様な社会で主体的に生き抜くことができる児童の育成



令和5年度 座間市立立野台小学校

《学校経営の重点に基づく》

10のミッション

- | | |
|-------|-------------------------------------|
| 知 | ① 基礎学力の定着と学びを深めていく授業実践…A C |
| | ② 読書活動の充実と新たな学習への取組の徹底…A C |
| | ③ 意欲的に取り組み、自分の考えを相手に伝える力を育む授業実践…B C |
| 徳 | ④ よく考え、善悪を判断できる力を育む教育活動…B |
| | ⑤ 笑顔であいさつをし、関わり合う力を育む教育活動…A B |
| | ⑥ 自己肯定感・自己有用感を育む教育活動…B C |
| 体 | ⑦ 体力向上に努め、健康でけがの少ない学校生活の取組…D |
| | ⑧ おいしく安全な給食の実施と食育指導の充実…D |
| 地域 | ⑨ 保護者・地域との連携と安全・防災教育の充実…A D |
| 今日的課題 | ⑩ 体験や地域との連携を大切にした取組…A C 《こころ・ときめき》 |

グループ	グループへの具体ミッション	具体方策
Aグループ 教務・地域連携部	①教育課程のマネジメント ②学校の情報発信 ③短時間学習(モジュール)の充実 ④危機管理への共通理解 ⑤地域力の活用と保護者・地域との連携 ⑥働き方改革への方策 ⑦コミスクとの連携	・週案の徹底と時数管理 ・HP・各便りを活用した発信 ・モジュールの徹底と充実 ・確認・報告・連絡・相談の徹底 ・PTA・地域行事等への積極的参加 ・会議の効率化 ・コミスクの周知
Bグループ 支援教育・児童指導部	①豊かな心を育む児童指導 ②気持ちよくあいさつする取組 ③不登校・問題行動への対策 ④互いに認め合う心の育成 ⑤支援教育への取組	・よく考え善悪を判断する力を育む教育活動 ・気持ちよくあいさつする段階的な取組 ・不登校・問題行動への組織的な取組 ・安心して話したり聞いたりできる学級づくり ・教育相談の充実
Cグループ 学習指導・教育研究部	①基礎学力の定着 ②自分の考えを相手に伝える力を育む授業実践 ③読書活動の充実 ④ICT教育の充実 ⑤グローバルな視点で考えられる力の育成 ⑥個別支援学習の充実 ⑦カリキュラムマネジメント	・基礎学力の定着のための具体的取組 ・校内研究を中心とした表現力をつけるための系統立てた取組(語彙力を中心に) ・朝読書のルールの徹底と読書活動の充実 ・資質・能力を育成するICT教育の実践 ・国際理解や伝統文化への理解を育む教育活動の実践 ・個別支援学習の充実のための取組
Dグループ 健康・安全部	①安全・防災教育の充実 ②体力向上と健康教育の充実 ③歯科指導 ④アレルギー対応と食育指導への取組 ⑤環境・美化活動への取組	・各安全マニュアルの共通理解と徹底 ・体力向上と心の健康のための取組 ・病気・けが・交通事故への対策 ・う歯率の低下・治療率の向上 ・アレルギー対応と朝ごはん喫食の啓発 ・清掃指導の徹底と環境・美化活動の取組